



## Публичный доклад

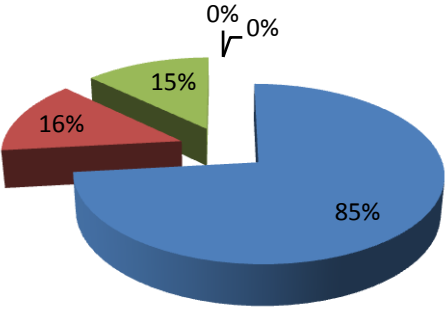
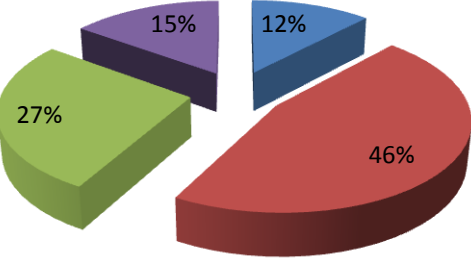
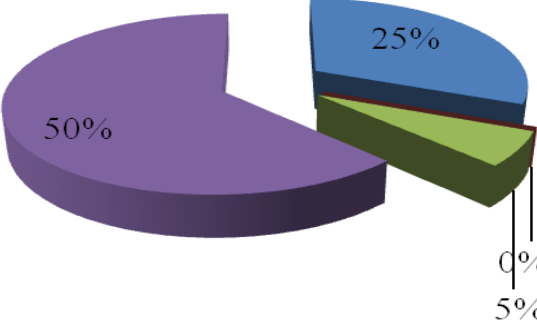
---

*МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка»  
по итогам 2022-2023 учебного года*

*Заведующий            Е.А.Ковалева*

## 1. Общие характеристики учреждения

<b>Тип, вид</b>	Тип – дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад компенсирующего вида
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 42Л01 №16503 от 16.11.2016г.
<b>Местонахождение</b>	652061, РФ, Кемеровская область, г. Юрга, улица Мира 1Б. Детский сад располагается в центральной части города, что облегчает транспортную доступность для родителей, так как дети направляются в ДОУ с разных частей города. Недалеко от детского сада находится СОШ № 6, ДОУ № 29, 30, 31, МБУК «ЦБС г. Юрги», МБУК «Краеведческий музей г. Юрги», МБУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства и народов Сибири Дальнего Востока».
<b>Режим работы</b>	12 – часовой (с 07.00 до 19.00) График посещения ребенком Учреждения: установлен пятидневный (понедельник-пятница), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Состав воспитанников</b>	в детском саду функционируют 5 групп дневного пребывания для детей с ОВЗ: 4 группы – дети с задержкой психического развития (ЗПР) 1 группа – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА); 1 группа детей кратковременного пребывания.
<b>Количество мест и воспитанников</b>	Проектная мощность – 55 воспитанников Комплектование Учреждения осуществляется по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Юрги
<b>Наполняемость групп</b>	Списочный состав – 11 детей; Группа разновозрастная – 9 Группа кратковременного пребывания – 6 Средний показатель посещаемости – 69%
<b>Структура управления с включением контактной информации ответственных лиц</b>	<u>Учредитель</u> – Администрация города Юрги <u>Заведующий Учреждения</u> – Ковалева Елена Александровна. <u>Рабочий телефон</u> – 4-23-77 <u>Вышестоящая инстанция</u> – Управление образованием администрации города. Начальник – Зонтикова Елена Дмитриевна телефон – 4-69-33
<b>Органы государственного общественного управления</b>	Управляющий совет Учреждения. Балагурова О.В., гр № 5 - председатель Управляющего совета: Давыдова А.А. гр 5, Горькова Ю.А., гр. №3; Егерь .А.В. №1 Сотрудники Учреждения: Яковлева Н.В. (воспитатель)
<b>Наличие сайта учреждения</b>	<a href="http://mbdou28romashka.kuz-edu.ru">http:// mbdou28romashka.kuz-edu.ru</a>

Электронная почта	mdou28.romashka@yandex.ru											
Социальный состав родителей	<p style="text-align: center;"><b>характеристика семьи</b></p>  <table border="1" data-bbox="1150 344 1437 636"> <thead> <tr> <th>Тип семьи</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>полная</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>многодетная</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>не полная</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>малообеспеченная</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Тип семьи	Процент	полная	85%	многодетная	16%	не полная	15%	малообеспеченная	0%
Тип семьи	Процент											
полная	85%											
многодетная	16%											
не полная	15%											
малообеспеченная	0%											
	<p style="text-align: center;"><b>социальный статус семей воспитанников</b></p>  <table border="1" data-bbox="1177 1122 1445 1308"> <thead> <tr> <th>Социальный статус</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>служащие</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>рабочие</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>военнослужащие</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>безработные</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>		Социальный статус	Процент	служащие	12%	рабочие	46%	военнослужащие	27%	безработные	15%
Социальный статус	Процент											
служащие	12%											
рабочие	46%											
военнослужащие	27%											
безработные	15%											
	<p style="text-align: center;"><b>образование родителей (законных представителей)</b></p>  <table border="1" data-bbox="1134 1809 1442 2011"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>н/высшее</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>среднее</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>средне-специальное</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>		Уровень образования	Процент	высшее	25%	н/высшее	0%	среднее	5%	средне-специальное	50%
Уровень образования	Процент											
высшее	25%											
н/высшее	0%											
среднее	5%											
средне-специальное	50%											

## 2. Особенности образовательного процесса

<p><b>Содержание коррекционно-развивающего обучения детей</b></p>	<p>Деятельность МБДОУ «ДСКВ №28 «Ромашка» (далее Учреждение) как социально-педагогической системы имеет свои отличительные особенности, предусматривающие необходимость формирования особых целей, выбора программ, методического обеспечения, специфически средств и методов обучения, способствующих решению общеобразовательных частных задач коррекции и компенсации недостатков в развитии детей.</p> <p><b>Цель деятельности Учреждения</b> – построение работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов посредством индивидуализации образовательного процесса.</p> <p><b>Приоритетны направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</li> <li>- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для успешного обучения и воспитания воспитанников Учреждения в школе;</li> <li>- создание модели Учреждения, направленной на эффективное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, потребностей родителей, социума, государства; разработка системы мониторинга результатов;</li> <li>- создание пространственно-развивающей среды в Учреждении, ориентированной на раскрытие творческого потенциала ребенка.</li> </ul> <p>Образовательный процесс в детском саду для детей с ЗПР реализуется для детей с психическими нарушениями с адаптированной программой для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА.</p> <p>Одновременно образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в физическом развитии детей с ЗПР. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка.</p> <p>Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного</p>
---	--

плана, который построен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности распределяется следующим образом:

- средняя группа - не более 20 минут
- старшая группа - не более 25 минут
- подготовительная к школе группа - не более 30 минут

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания. Модель образовательного процесса учреждения включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный год начинается с 01.09., заканчивается 31.05.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная со оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования):

- 01.09 по 15.09 (2 недели) начальная диагностика.
- 11.01 по 18.01 (1 неделя) промежуточная диагностика.
- 24.05 по 31.05 (2 недели) итоговая диагностика.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01; 21.03 по 25.03 - для воспитанников Учреждения организуются каникулы, с 01.06 по 31.08 - летний оздоровительный период, в течение которых организуется совместная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Планообеспечивает рациональную организацию учебного процесса, и необходимо для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Данная система охватывает все основные линии развития ребенка и предусматривает работу по трем основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительному;
- коррекционно-развивающему;
- общеобразовательному;

*Направления выделены условно, так как весь педагогический процесс строится на принципе взаимодействия всех специалистов в воспитательной деятельности и на принципе интеграции учебного содержания.*

Оздоровительнонаправление, включает в себя не только профилактические мероприятия по укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, но и медицинское и медикаментозное сопровождение детей по назначению врача невролога.

Общеобразовательное направление. Главная задача - довести детей, имеющих задержку психического развития до стартовых позиций

перед поступлением в школу. Основным содержанием в этом направлении является: расширение представлений детей об окружающем и

	<p>социальном мире, развитии психических процессов, воспитание патриотических и эстетических чувств, трудовых и нравственных качеств.</p> <p><u>Коррекционно-развивающее направление</u> включает все педагогические мероприятия, способствующие коррекции речи, психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Работа начинается с комплексного обследования ребенка всеми специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по адаптивной физкультуре). На основе полученных результатов начальной диагностики всеми специалистами разрабатываются тематически перспективные планы и индивидуальные образовательные маршруты. В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение всей недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально проработать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.</p> <p>Формой взаимодействия специалистов по уточнению диагнозов, психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне Учреждения является ПП-консилиум.</p> <p>Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим Учреждения, заместителем заведующего по БОП, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.</p> <p>Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>В Учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет педагога-психолога;</li> <li>- кабинеты учителей-дефектологов, логопедов;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурный зал/ЛФК;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- кабинет физиопроцедур и массажа;</li> <li>- групповые помещения с отдельными спальнями;</li> <li>- помещения, обеспечивающие быти т.п.;</li> <li>- участки для прогулок детей.</li> </ul> <p>Имеются технические средства обучения: телевизоры 5 шт. и магнитофоны 5 шт., 4 компьютера, 7 принтеров, мультимедийный проектор, экранная д/у, фотоаппарат, напольная портативная аудиосистема, сенсорные столы «Антошка», логопедические тренажеры.</p>
<p><b>Охрана и укрепление здоровья детей</b></p>	<p>В Учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуются воспитательно-образовательные, оздоровительные и профилактические мероприятия по разным возрастным ступеням.</p> <p>Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация режима дня. В детском саду ведется коррекционно-воспитательная работа, построенная с учетом возрастных особенностей детей и требованиями СанПиН, соблюдаются санитарно-</p>

	<p>гигиенические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.</p> <p>Ведется активная работа по внедрению и апробации нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию через реализацию программы здоровья «Растиздоровым, малыш».</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении реализуется по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-профилактическому;</li> <li>- физкультурно-оздоровительному.</li> </ul> <p><u>Лечебно-профилактическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>- проведение по назначению врача медицинского массажа;</li> <li>- проведение закаляющих процедур (обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- проведение санации полости рта ежедневно, после приема пищи;</li> <li>- обеспечение рационального калорийного питания; витаминизация (1 раз в неделю – булочка витаминная; 1 раз в неделю – напиток шиповника; 1 раз в неделю витаминизированный напиток);</li> <li>- контроль за соблюдением СанПиН в детском саду на территории Учреждения;</li> <li>- профилактика травматизма, педикулеза, отравлений и прочих заболеваний.</li> </ul> <p><u>Физкультурно-оздоровительная работа направлена:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение программных задач физического воспитания и развития;</li> <li>- обеспечение двигательного режима и активности;</li> <li>- сохранение и укрепление психического здоровья.</li> </ul> <p>В связи с сложившейся обстановкой по коронавирусной инфекции (COVID-19) Учреждение работает в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 13.07.2020 №20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», и выполняет следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует в течение рабочего дня «входной фильтр» проведение в навходное здание контроля температуры тела воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения, ограничивая допуск в здание лиц с повышенной температурой и/или признаками респираторного заболевания.</li> </ul> <p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфекция воздушной среды и проветривание помещений каждые 2 часа;</li> <li>- влажная уборка всех помещений с использованием дезинфицирующих средств;</li> <li>- мытье обеденных столов, обеденных приборов и посуды дезинфицирующими средствами;</li> <li>- организация работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток.</li> </ul>
--	---

<p><b>Медицинское обслуживание и качество питания</b></p>	<p>Основной задачей работы педагогического коллектива является задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей. На состояние здоровья влияют различные факторы: окружающая среда, питание, социальные факторы, среди которых уровень жизни населения, состояние системы здравоохранения и многое другое.</p> <p>Совсемидетям проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с участием инструктора по адаптивной физкультуре, воспитателей и специалистов, старшей медсестры, медсестры по ЛФК, медсестры по физиотерапии, медсестры по массажу. Большое внимание коллектив детского сада уделяет соблюдению режима двигательной активности детей в течение всего дня. С целью профилактики простудных заболеваний в детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение температурного режима в течение дня;</li> <li>- правильная организация прогулки и её длительность;</li> <li>- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; облегчённая одежда для детей в детском саду;</li> <li>- дыхательная и корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- динамические паузы в форме подвижных игр;</li> <li>- проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья;</li> <li>- режим закаливания.</li> </ul> <p>Для обеспечения психологического комфорта вновь поступивших детей в Учреждении вводится индивидуальный режим на период адаптации, создание биологического комфорта в группе, совершенствование развивающей среды.</p> <p><i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории Учреждения и соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>- профилактические прививки по плану и эпидемиологическим показаниям;</li> <li>- противоэпидемические мероприятия при карантинах;</li> <li>- осмотр детей на педикулез и кожные заболевания;</li> <li>- развитие у детей навыков личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Рациональное питание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 разовое питание с соблюдением натуральных норм;</li> <li>Витаминизация (1 раз в неделю – булочка витаминная; 1 раз в неделю – напиток шиповника; 1 раз в неделю витаминизированный напиток);</li> <li>- введение фитонцидов (лук, чеснок);</li> <li>- контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовок и пищеблока.</li> </ul>
<p><b>Работа по приоритетному направлению ДОУ</b></p>	<p>Муниципальная методическая площадка «Педагогические инновационные методы и технологии в работе по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде» осуществляла свою деятельность на основании Приказа МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги» № 178 от 01.11.2022г.</p> <p><b>Цель:</b> распространение и внедрение новых подходов, направленных на профилактику агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p>



	<p>- организовать систему взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями в вопросах профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>- способствовать оперативному взаимобмену информацией и профессиональным методическим опытом между образовательными учреждениями в организации единой образовательной системы в вопросах организации своевременной помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- организовать методическое обеспечение по взаимодействию между специалистами в вопросе профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной среде;</p> <p>- создать электронный сборник методических материалов по вопросу профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Решение поставленных задач, осуществлялось через различные мероприятия:</p> <p>Проведенные заседания ММП в форме семинаров-практикумов, мастер-классов позволили организовать систему взаимодействия и методического обеспечения по взаимодействию между специалистами дошкольных образовательных учреждений в вопросах профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Практические и теоретические материалы, представленные на ММП собраны в электронный сборник и размещены на сайте МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».</p> <p><a href="https://mbdou28romashka.kuz-edu.ru/index.php?id=20233">https://mbdou28romashka.kuz-edu.ru/index.php?id=20233</a></p> <p>В течение 2022-2023 учебного года в рамках работы ММП были проведены различные мероприятия для учителей-дефектологов, воспитателей групп, компенсирующего вида ДОУ на муниципальном уровне:</p> <p>Семинары – практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогические технологии в профилактике агрессивного поведения в образовательной среде» (октябрь, 2022г.)</li> <li>2. «Работа педагогического коллектива по созданию безопасной образовательной среды: профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (декабрь, 2022г.)</li> <li>3. «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (апрель, 2023г.)</li> </ol> <p>Представление опыта работы</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Тема «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» на III городской научно-практической конференции «Дошкольное образование в современных условиях: критерии и механизмы обеспечения качества» (январь, 2023г)</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- тема «Вместе против агрессии» на I региональной ярмарке инноваций «Прорыв» (в рамках январской площадки КонференцииАля «8К: Управляя изменениями»), (КРИПКИПРО, январь, 2022г.);</p> <p>В рамках работы ММП свой опыт работы представили 14 педагогов, которые обеспечивали содержательную часть работы ММП.</p> <p>Специалистам и воспитателям, посетившим мероприятия в рамках деятельности ММП, были предоставлены информационные и методические материалы:</p> <p>- «Система работы ДОУ по профилактике агрессивного поведения». Прихожденко Е.О., старший воспитатель;</p> <p>- «Агрессивность дошкольников. Как помочь агрессивному ребенку?»,</p>
--	---

	<p>«Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников». Маркина А.В., педагог-психолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проект «Дружба» по профилактике агрессивного поведения дошкольников с ОВЗ и детей – инвалидов», «Творческие игры для профилактики агрессивного поведения дошкольников». Мерзлякова Р.А., учитель-дефектолог, Яковлева Н.В. воспитатель;</li> <li>- «Сказка тренинг, как средство профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ»,</li> <li>«Уголок уединения, как средство профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ». Сушко Н.В., воспитатель, Дуплякова О.И. воспитатель;</li> <li>- «Сенсорный чулок в практике учителя-дефектолога». Сивина О.В., учитель-дефектолог, Садикова Н.П. учитель-дефектолог;</li> <li>- «Акватерапия, как метод профилактики и коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ». Дмитриева М.Е., учитель-дефектолог, Шабалина О.Н. воспитатель;</li> <li>- «Эбру арт-технология, как средство коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ». Толстошеева Т.И., учитель-дефектолог, Мурадымова Е.С. воспитатель;</li> <li>- «Музыкотерапия, как средство снятия психоэмоционального напряжения и агрессии у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Мысина С.Ю., музыкальный руководитель, Дехнич Н.В. воспитатель;</li> <li>- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике агрессивного поведения детей». Дмитриева М.Е., учитель-дефектолог, Команова Л.Е. воспитатель.</li> </ul> <p>Публикации методических материалов по направлению муниципальной методической площадки</p> <p>Публикации в электронном СМИ «Педагогический мир»(статьи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Акватерапия как метод профилактики и коррекции агрессивного поведения детей с ОВЗ», Дмитриева М.Е., учитель-дефектолог.</li> <li>2.«Работа с родителями по профилактике агрессивного поведения», Маркина А.В., педагог-психолог.</li> <li>3. Публикации в электронном СМИ «Педагогический мир»(конспекты занятий)       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.Интегрированная НОД в разновозрастной группе «Давайте жить дружно»</li> <li>3.2. Интегрированная НОД в старшей группе «Освободим волшебный лес от зла»</li> <li>3.3.Интергированная НОД с включением игра на профилактику агрессивного поведения «Возращение Лунтика»</li> <li>3.4. ИнтергированнаяНОД с включением игра на профилактику агрессивного поведения «Весенние приключения».</li> </ol> </li> </ol> <p>Мастер-классы для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников», Маркина А.В., педагог-психолог.</li> <li>- «Творческие игры для профилактики агрессивного поведения дошкольников». Мерзлякова Р.А., учитель-дефектолог, Яковлева Н.В. воспитатель;</li> <li>- «Эбру арт-технология, как средство коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ». Толстошеева Т.И., учитель-дефектолог, Мурадымова Е.С. воспитатель;</li> </ul> <p>Мастер-классы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика агрессивного поведения дошкольников», Маркина А.В., педагог-психолог.</li> <li>- «Изготовление куклы-мотанки, как способ преодоления агрессии», Команова Л.Е., Шабалина О.Н., воспитатели подготовительной группы.</li> </ul>
--	--

	<p>На сегодняшний день можно отметить как результаты:</p> <p>1.Распространение практического опыта работы Учреждения по вопросам профилактики агрессивного поведения дошкольников ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательной среде;</p> <p>3.создан электронный сборник методических материалов по вопросу профилактики агрессивного поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении на странице сайта Учреждения.</p>
<p><b>Основные формы работы с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Одной из основных задач Учреждения является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей с ОВЗ, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.</p> <p>Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.</p> <p>В 2022-2023 учебном году Учреждением решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать педагогическую культуру родителей;</li> <li>- приобщать родителей к участию в коррекционно-воспитательной работе с детьми;</li> <li>- изучать запросы, потребности семьи в вопросах развития, коррекции и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</li> </ul> <p>Для решения этих задач использовались различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и общие родительские собрания, консультации;</li> <li>- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- наглядная информация;</li> <li>- показ открытых мероприятий для родителей;</li> <li>- выставки совместных работ;</li> <li>- привлечение к участию в организации развивающей среды Учреждения;</li> <li>- благоустройство игровых площадок в летний и зимний период;</li> <li>- организация работы групповых родительских комитетов;</li> <li>- организация работы Управляющего совета Учреждения;</li> <li>- работа с семьями «группы риска»</li> </ul> <p>С целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольного учреждения в апреле 2023 года проводилось внутреннее анкетирование администрацией Учреждения. По результатам анкетирования 98% родителей в целом удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.</p> <p>Анализируя работу Учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, можно говорить о том, что работа велась систематически, плодотворно, все запланированные мероприятия были проведены. По-прежнему, проблемой остается недостаточная педагогическая активность родителей воспитанников, малый процент включенности семей в образовательный процесс. Поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения активности семьи как равноправного участника образовательных отношений, включения большего количества семей воспитанников в образовательный процесс.</p>

## Условия осуществления образовательного процесса

<p><b>Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение</b></p>	<p>Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Учреждение располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1980г. Территория ограждена и разбита на 5 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.</p> <p>Общая полезная площадь, используемая для нужд коррекционно-образовательного процесса – 1058,3 кв.м. Учреждение имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.</p> <p>Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.</p> <p>Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ в Учреждении имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, прививочный кабинет, физиокабинет, физкультурные центры в группах.</p> <p>Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.</p> <p>Для познавательного-речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.</p> <p>Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках. Оборудована сенсорная комната (интерактивный сухой бассейн с пультом управления, зеркальный шар с приводом вращения, фиброоптическая тактильная панель, тактильная панель, тактильная дорожка, фиброоптический модуль «Солнышко», световой стол для рисования).</p> <p>Для коррекционно-развивающего направления работает кабинет психолога, в каждой группе оборудован кабинет учителя-логопеда, дефектолога.</p> <p>Учреждение оснащено пособиями для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития; для коррекционной работы; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.</p> <p>Для детей ОВЗ созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручни в коридоре Учреждения;</li> <li>• поручни в туалетной комнате;</li> <li>• поручни на прогулочной веранде;</li> <li>• реконструкция двух входов в Учреждение (установка 2-х пандусов центральный вход и вход в группу №5, расширение дверных проемов).</li> </ul>
<p><b>Использование компьютера в коррекционно-развивающей работе с детьми</b></p>	<p>Для использования ИКТ услуг педагогов имеется компьютерная техника, за счет спонсорской помощи приобретен мультимедийный проектор.</p> <p>Интерактивные столы "Антошка".</p> <p>Логопедический тренажер Дельфа-142. 1 версия 1.7.</p> <p>На сегодняшний день элементы ИКТ в коррекционно-развивающей работе используют 100% педагогов Учреждения.</p>

<p><b>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории</b></p>	<p>Большое внимание в Учреждении уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.</p> <p>В Учреждении систематически отслеживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние мебели в группах, в кабинетах учителей-дефектологов, логопедов, соответствие ее ростовым показателям;</li> <li>• освещенность групповых комнат и кабинетов;</li> <li>• санитарное состояние всех помещений и территории Учреждения;</li> <li>• соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.</li> </ul> <p>Территория Учреждения освещена, установлено дополнительное освещение с торцов здания. Въезд на территорию контролируется. Ведется журнал регистрации въезжающего транспорта. Проводится ежедневный осмотр территории перед рабочим днем, с фиксацией итогов осмотра в специальном журнале.</p> <p>Установлены 7 камер внешнего и 5 камеры внутреннего видеонаблюдения.</p> <p>Проводится регулярный инструктаж сотрудников Учреждения, организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от помещений. имеет исправное ограждение.</p> <p>Здание оборудовано световыключателями «Выход», в наличии средства пожаротушения, работает пожарная сигнализация, звуковой сигнал тревоги; заключен договор на обслуживание пожарной автоматики, есть кнопка экстренного вызова полиции.</p> <p>Своевременно проводится переосвидетельствование и перезарядка средств пожаротушения, диэлектрических перчаток.</p> <p>В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил противопожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных эвакуациях. Педагогами проводится постоянная работа с воспитанниками и родителями по повышению антитеррористической бдительности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения, в группах созданы уголки ПДД, имеются уголки безопасности, для родителей информационные стенды.</p>
<p><b>Показатели результативности работы Учреждения по включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность родителей степенью информированности об Учреждении – 94%;</li> <li>• удовлетворенность родителей работой Учреждения – 98%;</li> <li>• удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения – 96%;</li> </ul>
<p><b>Дополнительные (платные) образовательные услуги</b></p>	<p>В 2022-2023 учебной году в Учреждении были организованы дополнительные платные образовательные услуги, которые предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников выходящих за рамки государственных образовательных стандартов, их родителей (законных представителей); расширения материально-технической базы; создание условий для реализации Учреждения своих образовательных возможностей.</p>

Получение качественных образовательных услуг возможно на основе социального заказа родителей по оказанию платных образовательных услуг. ДОУ учитывает интересы и способности детей, социальный заказ родителей и предоставило в учебном году следующие услуги:

Занятия проходили в интересной, увлекательной форме. Педагоги соблюдали расписание предоставляемых услуг, режим дня. Посещаемость на протяжении всего учебного года была хорошая, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ.

1. ДОП «Веселая нотка» индивидуальные занятия.  
Педагог: Мысина С.Ю., музыкальный руководитель  
Охват: 4 ребенка
2. ДОП «Веселые нотки» подгрупповые занятия.  
Педагог: Мысина С.Ю., музыкальный руководитель  
Охват: 5 детей
3. ДОП «Волшебная комната» индивидуальные занятия.  
Педагог: Маркина А.В., педагог-психолог  
Охват: 7 детей
4. ДОП «Волшебная комната» подгрупповые занятия.  
Педагог: Маркина А.В., педагог-психолог  
Охват: 7 детей
5. ДОП «Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом».  
Педагог: Садикова Н.П., учитель-дефектолог.  
Охват: 8 детей
6. ДОП «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом».  
Педагог: Мерзлякова Р.А., учитель-логопед.  
Охват: 6 детей
7. ДОП «От звука к слову» подгрупповые занятия с учителем-логопедом  
Педагог: Дмитриева М.Е., учитель-логопед.  
Охват: 7 детей
8. ДОП «Развивайка» подгрупповые занятия с учителем-дефектологом  
Педагог: Сивина О.В., учитель-дефектолог  
Охват: 4 ребенка
9. ДОП «Здоровячок».  
Педагог: Неприпасенко О.Е., инструктор по адаптивной физкультуре.  
Охват: 0 детей

Среднее количество детей, посещающих дополнительные образовательные программы составило 30 человек (60%) в возрасте от 4 до 8 лет с охватом детей всех возрастных групп.

## 4. Результаты деятельности ДОУ

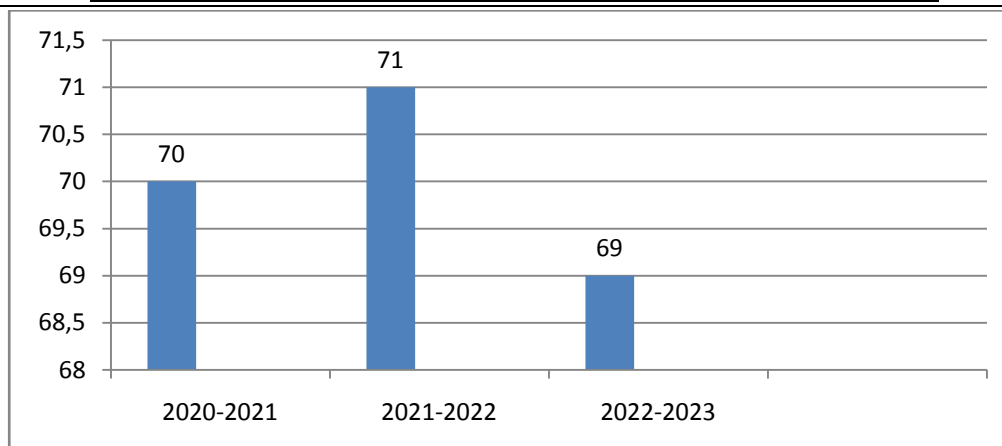
С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводился учет и анализ заболеваемости детей, выявлялись причины заболеваемости. На конец 2022-2023 учебного года анализ заболеваемости показал следующее:

### Структура хронической патологии у детей, посещающих Учреждения (списочный состав - 48 детей)

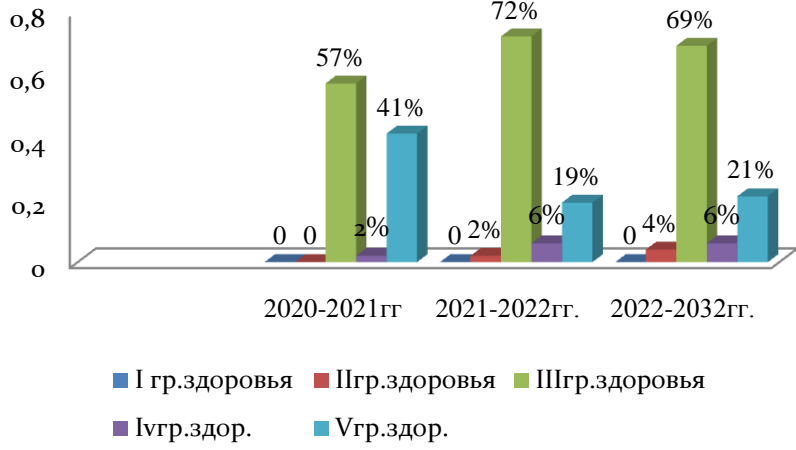
№ п/п	Наименование класса болезней	2022-2023уч.г.	
		Количе ство заболе	Показатель заболеваемо сти

		ваний	на 1000
1	Болезни костно – мышечной системы	2	41,7
2	Болезни нервной системы	42	87,5
3	Психические расстройства	8	66,7
4	Болезни крови	1	20,8
5	Болезни органов пищеварения	4	83,3
6	Болезни глаза и его придат. аппарата	6	125
7	Болезни органов дыхания	3	62,5
8	Врожденные аномалии развития	2	41,7
9	Болезни кожи и подкожножировой клетчатки	1	20,8
10	Болезни мочеполовой системы	-	-
12	Болезни системы кровообращения	-	-
13	Болезни эндокр. системы, расстройства питания	2	41,7
14	Инфекция и паразитарные заболевания	-	-
15	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-
Показатель общей заболеваемости на 1000 детей *		71	1479,2

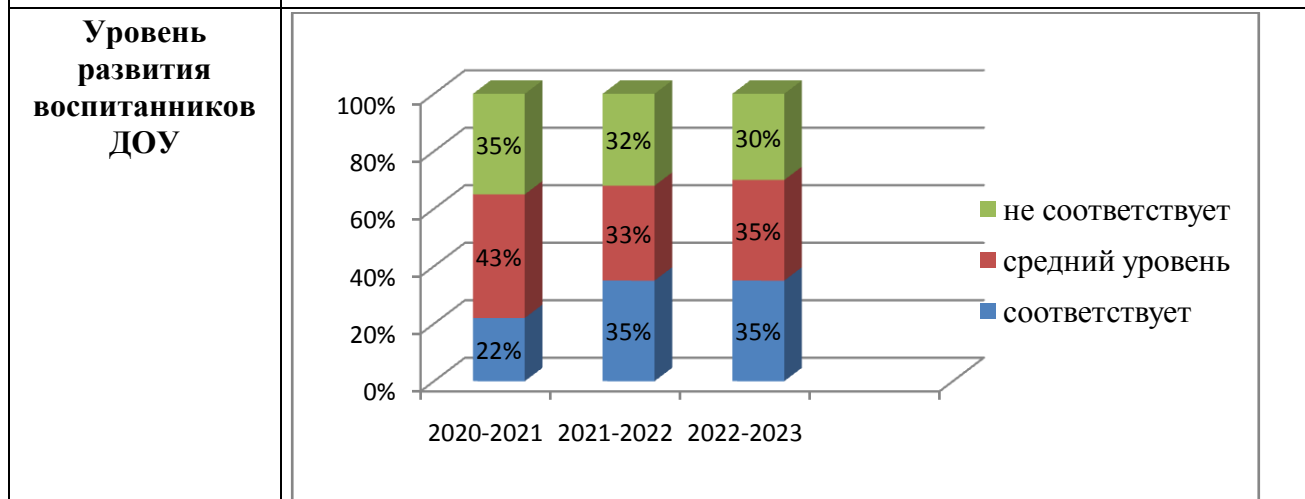
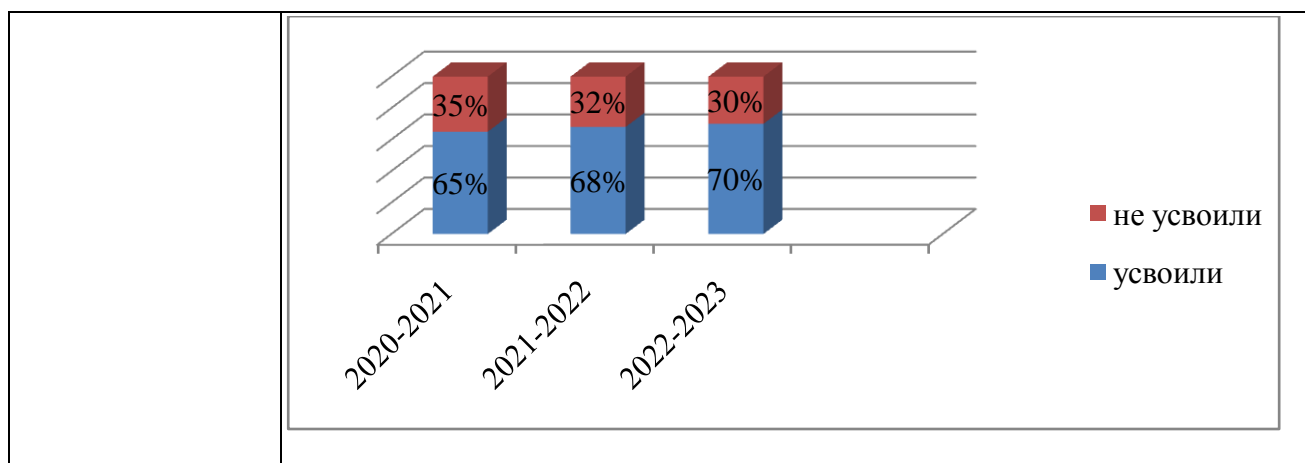
**Показатели заболеваемости и (сравнительный анализ)**



Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников с каждым «набором» требует от нас все больше усилий. И эта тенденция сохранится на ближайшие годы. Поэтому вопросы здоровьесбережения и развития остаются в Учреждении приоритетными, так же как и вопрос охраны жизни и безопасного поведения детей.

	<p><b>Подробный анализ посещаемости (кол-во детей/ %)</b></p> <table border="1" data-bbox="475 264 1449 645"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>сентябрь</th> <th>октябрь</th> <th>ноябрь</th> <th>декабрь</th> <th>январь</th> <th>февраль</th> <th>март</th> <th>апрель</th> <th>май</th> <th>Средний показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023</td> <td>65 %</td> <td>72 %</td> <td>68 %</td> <td>62 %</td> <td>71 %</td> <td>70 %</td> <td>71 %</td> <td>70 %</td> <td>74 %</td> <td>69 %</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель	2022-2023	65 %	72 %	68 %	62 %	71 %	70 %	71 %	70 %	74 %	69 %																										
Учебный год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель																																							
2022-2023	65 %	72 %	68 %	62 %	71 %	70 %	71 %	70 %	74 %	69 %																																							
<p><b>Медицинские показатели</b> (сравнительный анализ групп здоровья)</p>	<table border="1" data-bbox="454 763 1345 1025"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 группа/ чел. %</th> <th>2 группа/ чел. %</th> <th>3 группа/ чел. %</th> <th>4 группа/ чел. %</th> <th>5 группа / чел. %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021гг</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>29/57%</td> <td>1 / 2%</td> <td>21/41%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022гг.</td> <td>0</td> <td>1 /2%</td> <td>30/72%</td> <td>3/76%</td> <td>8/19%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023гг.</td> <td>0</td> <td>2/4%</td> <td>33/69%</td> <td>3/6%</td> <td>10/21%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Сравнительный анализ групп здоровья детей</b></p>  <table border="1" data-bbox="507 1249 1305 1697"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>I гр.здоровья</th> <th>II гр.здоровья</th> <th>III гр.здоровья</th> <th>IV гр.здор.</th> <th>V гр.здор.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021гг</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>57%</td> <td>2%</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022гг.</td> <td>0</td> <td>2%</td> <td>72%</td> <td>6%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023гг.</td> <td>0</td> <td>4%</td> <td>69%</td> <td>6%</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>		1 группа/ чел. %	2 группа/ чел. %	3 группа/ чел. %	4 группа/ чел. %	5 группа / чел. %	2020-2021гг	0	0	29/57%	1 / 2%	21/41%	2021-2022гг.	0	1 /2%	30/72%	3/76%	8/19%	2022-2023гг.	0	2/4%	33/69%	3/6%	10/21%	Год	I гр.здоровья	II гр.здоровья	III гр.здоровья	IV гр.здор.	V гр.здор.	2020-2021гг	0	0	57%	2%	41%	2021-2022гг.	0	2%	72%	6%	19%	2022-2023гг.	0	4%	69%	6%	21%
	1 группа/ чел. %	2 группа/ чел. %	3 группа/ чел. %	4 группа/ чел. %	5 группа / чел. %																																												
2020-2021гг	0	0	29/57%	1 / 2%	21/41%																																												
2021-2022гг.	0	1 /2%	30/72%	3/76%	8/19%																																												
2022-2023гг.	0	2/4%	33/69%	3/6%	10/21%																																												
Год	I гр.здоровья	II гр.здоровья	III гр.здоровья	IV гр.здор.	V гр.здор.																																												
2020-2021гг	0	0	57%	2%	41%																																												
2021-2022гг.	0	2%	72%	6%	19%																																												
2022-2023гг.	0	4%	69%	6%	21%																																												
<p><b>Сравнительный анализ усвоения программы воспитанниками</b></p>	<p>Показателем результативности педагогического процесса служит анализ усвоения коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР.</p> <table border="1" data-bbox="496 1865 1430 1984"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020 – 2021гг</th> <th>2021 – 2022гг</th> <th>2022 – 2023гг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Усвоили</td> <td>65%</td> <td>68 %</td> <td>70 %</td> </tr> <tr> <td>Не усвоили</td> <td>35%</td> <td>32 %</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>		2020 – 2021гг	2021 – 2022гг	2022 – 2023гг	Усвоили	65%	68 %	70 %	Не усвоили	35%	32 %	30%																																				
	2020 – 2021гг	2021 – 2022гг	2022 – 2023гг																																														
Усвоили	65%	68 %	70 %																																														
Не усвоили	35%	32 %	30%																																														





Средний показатель освоения воспитанниками Учреждения АООП ДО за учебный год составил 70%, что выше уровня прошлого года. В целом отмечается положительная динамика развития каждого воспитанника.

Проблемы в освоении содержания образования отдельными воспитанниками обусловлены рядом объективных причин: - некоторые дошкольники имеют не только сложные речевые нарушения, но и проблемы в развитии познавательной сферы (ЗПР); - в отдельных случаях отмечается недостаточная активность родителей по преодолению речевых недостатков и развитию коммуникативных качеств дошкольников, нерегулярное посещение воспитанниками детского сада по разным причинам.

Распределение воспитанников по СОШ города	Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	<b>Всего детей</b>	58	56	48
<b>Выпускников</b>	20	17	11	
<b>В СОШ</b>	10	15	6	
<b>В МБДОУ 28</b>	5	7	5	
<b>Индивидуальное обучение</b>	2	-	-	

Участие педагогов и воспитанников Учреждения в конкурсном движении

Педагоги Учреждения работают в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств,

организаторских способностей) Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т.д.

В 2022-2023 учебном году педагоги Учреждения распространяли свой педагогический опыт:

Наименование конкурса	Ф.И.О. участника, должность	Уровень (город, область, федерация)	результат
«Лучший учитель-дефектолог»	Сивина О.В., учитель-дефектолог	Областной этап Всероссийского конкурса	Лауреат
Ярмарка эффективных педагогических практик «Путь к успеху»	Дмитриева М.Е, учитель-дефектолог; Маркина А.В., педагог-психолог	городской	сертификат
Конкурс-выставка «Осенние фантазии»	Дехнич Н.В., воспитатель Беспятова Е.В, воспитатель; Сивина О.В., учитель-дефектолог	городской	Грамота УО 2 место
Фестиваль среди педагогов ДОУ «Мир, в котором я живу!»	Мысина С.Ю., музрук; Дуплякова О.И., воспитатель Мурадымова Е.С., воспитатель	городской	Диплом за победу
Конкурс-выставка ДПТ педагогов «Творческий мир педагога!»	Яковлева Н.В., воспитатель; Суслина И.Н., воспитатель; Мерзлякова Р.А., учитель-дефектолог	городской	Благодарственное письмо
Онлайн фестиваль «Карусель мелодий»	Мысина С.Ю., музрук;	Городской	
Онлайн-конкурс «Планета Эколят»	Дуплякова О.И., воспитатель; Сушко Н.В., воспитатель; Ивахнюк Н.Н., тьютор; Садикова Н.П., учитель-дефектолог	Городской	Грамота 1 место  Грамота 2 место
Конкурс «Лучший педагогический проект»	Яковлева Н.В., воспитатель; Суслина И.Н., воспитатель; Мерзлякова Р.А., учитель-дефектолог	Муниципальный	Лауреаты

	Маркина А.В., педагог-психолог	Муниципальный	Лауреат
Очно-заочный конкурс «Путь к здоровью»	Шабалина О.Н., воспитатель; Команова Л.Е., воспитатель; Дмитриевой М.Е., учителю-дефектологу	Муниципальный	Сертификаты участников
Фестиваль педагогических идей - 2023	Садикова Н.П., Сивина О.В., Мерзлякова Р.А., учителя-дефектологи	Муниципальный	Сертификаты
Фестиваль творчества для детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Ангел мира»	Ковалева Е.А., Мысина С.Ю. Педагогический коллектив Учреждения	городской	Грамота УО
Кузбасский образовательный форум. «Лучший экспонат»	Толстошеева Т.И. Сушко Н.В.	Региональный	Диплом
Сибирский научно-образовательный форум г.Новокузнецка,	Толстошеева Т.И. Сушко Н.В. Ивахнюк Н.Н.	Региональный	Лауреат
Всероссийские акции: - «Крымская весна» - «Час Земли» -«Спаси ежика – сдай батарейку» - «Зеленая весна» - «Бессмертный полк»	Педагогический коллектив воспитанники Учреждения	и всероссийский	
смотр-конкурс зимних игровых площадок	Педагогический коллектив Учреждения	городской	Грамота УО 1 место
<b>Участие воспитанников в конкурсах</b>			
Конкурс новогодних поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	Гр.3 Литовкин К. Гр.2 Джигун Т. Гр.3 Бакирян Д. Гр.5 Арндаренко Д. Гр.5 Курочкин А. Гр.2 Гурленя В.	Городской	Грамота УО 3 место Грамота УО 3 место Благодарств.письмо
Конкурс детских рисунков и видеороликов «За будущее»	Гр.№1 Егерь М. Гр.5 Блохин Д. Гр.5 КурочкинА.	Городской	Грамота УО 1 место Грамота УО 1 место Грамота УО 3 место
Фотоконкурс «Внимательный пешеход»	Гр.5 Давыдова К. Гр.5 Кутькин Б. Гр.5 Курочкин А.	Городской	Грамота УО 2 место Грамота УО 3 место Благодарственное письмо
Конкурс детских рисунков	гр.1 Егерь М.	Городской	Грамота УО 1 место

	гр.4 Шевяков М. гр.5 Пеньков К.		Грамота УО 3 место Сертификат участ.
Конкурс детских рисунков «Мы пожаров не хотим»	Гр.№ 4 Цубатов В Казбанов М. Шевяков М. Пичкулянт С.	Городской	Грамота УО 3 место Грамота УО 3 место Грамота УО 2 место Грамота УО 1 место
Экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса»	Гр.3 Бакирян Д. Гр.1 Ващенко С. Гр.3 Твердохлебов Т. Гр.3 Негода И. Гр.5 Арендаренко Д. Гр.5. Кутькин Б. Гр.4 Нелюбин М.	Городской	Грамота УО 3 место Грамота УО 3 место Грамота УО участ.
Спортивный конкурс для детей с ОВЗ	Сборная команда	Городской	Грамота УО
Онлайн-конкурс «Планета Эколят»	Гр.№5 Балагурова Е.;	Городской	Диплом 1 место
Выставка детских рисунков	Гр.1 Ващенко С. Гр.4 Казбанов М. Гр.3 Нелюбин М.	городской	Диплом за участие
смотр строя и песни «Во славу прадедов»	Гр.№ 1,4,3,5	Городской	диплом в номинации к «Стремление к победе».

Проведя анализ участия педагогов в конкурсах, разного уровня, можно сделать вывод, что 100% педагогов приняли участие в конкурсах в 2022-2023 учебном году.

## 5. Финансово- хозяйственная деятельность, укрепление материально-технической базы Учреждения

Экономическая статья	Наименование расходов	Сумма расходов
<b>Расходы за счет субсидии на выполнение государственного задания</b>		
211	Заработная плата	15 264 916,43;
212	Прочие выплаты	0
213	Начисления на оплату труда	4 622 040,77;
221	Услуги связи	15 649,67;
222	Транспортные услуги	0
223	Коммунальные услуги	1 107 932,35;
225	Услуги по содержанию имущества	293 562,43;
226	Прочие услуги	188 370,36;
310	Увеличение стоимости основных средств	13 000,00;
340	Увеличение стоимости материальных запасов	915 594,23
<b>Расходы за счет субсидии на иные цели</b>		
225	Услуги по содержанию имущества	466 030,49
226	Прочие услуги:	
	Реагирование тревожной кнопки	2 678,00;
	Экстренный вызов	28 510,80
	Видеонаблюдение	3 600,00
	Обслуживание видеонаблюдения	2 520,00
	Пожарная сигнализация	3 600,00
	Текущий ремонт зданий	447 632,49
	Тех. обслуживание	6 000,00
	Проектно-сметная документация	11 745,00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	11 670,00
<b>Расходы от приносящей доход деятельности</b>		
	доход	456 593,00
	расход	426 116,87
226	Прочие услуги	16 842,00
310	Увеличение стоимости основных средств	69 099,00
340	Увеличение стоимости прочих Материальных запасов	305 906,27

Расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 4830,27 руб.

Платные услуги в Учреждении не реализуются.

Внебюджетные средства:

Спонсорская помощь составила 56 194,00 руб., Добровольных поступлений нет.

В рамках государственной программы "Доступная среда" 1480 т.руб. в Учреждении

созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования.

Льготы для отдельных категорий воспитанников

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих Учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в Учреждении. Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;
- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%. Льготы имеют:
  - дети – инвалиды, посещают детский сад бесплатно, при наличии соответствующей справки;
- многодетные семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей - 50 % от начисленной родительской платы.

## 6. Кадровый потенциал

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, тьютор, инструктор по адаптивной физкультуре и др.

Сопровождение коррекционно-образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор.

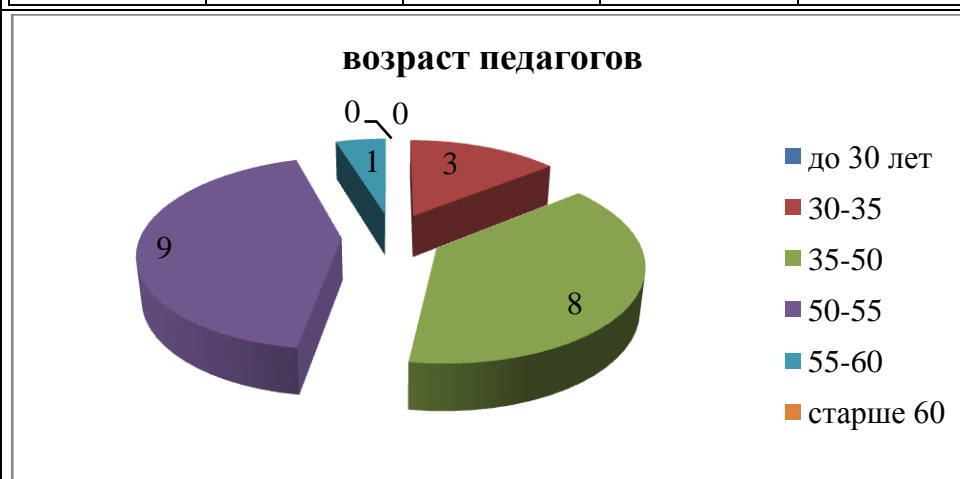
Медицинское сопровождение: медицинская сестра, врач невролог, терапевт, инструктор ЛФК, медсестра по массажу, медсестра физиолечения.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, из них:

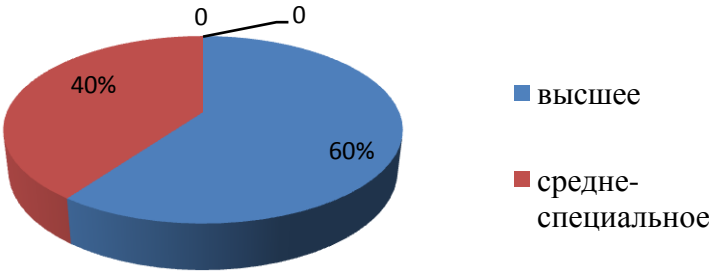
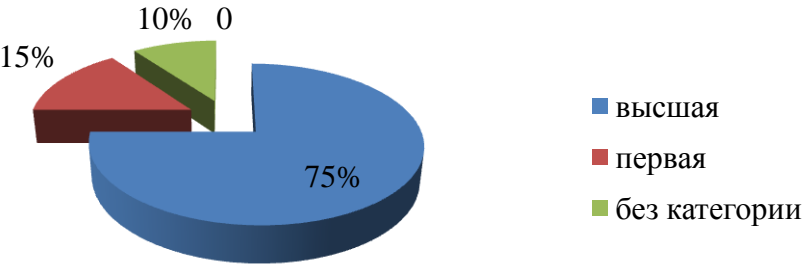
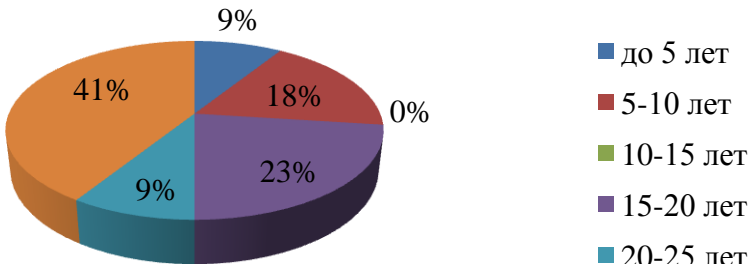
- 10 воспитателей
- 5 учителей-дефектологов,
- 4 учителя-логопеды
- 1 педагог – психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по адаптивной физкультуре
- 1 тьютор
- 1 старший воспитатель

Количество педагогов (в том числе специалистов, ст. воспит.)	Высшее образование, чел	Среднее специальное, чел	Без пед. образования, чел	Средний возраст педагогов, лет
20	12	8	-	49

**Возраст штатных педагогических работников**



Возраст педагогических работников					
до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 до 60 лет	старше 60 лет
0	3	8	9	1	0

<p><b>Образование педагогических работников</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>образование</b></p>  <p>■ высшее ■ средне-специальное</p>						
<p><b>По категориям и разрядам</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>квалификационные категории</b></p>  <p>■ высшая ■ первая ■ без категории</p> <table border="1" data-bbox="459 1160 1441 1267"> <thead> <tr> <th>Высшая</th> <th>I категория</th> <th>Без категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 (75%)</td> <td>3 (15%)</td> <td>2 (10%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>В этом учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 4 педагога.  Курсовая переподготовка педагогов проводится в соответствии с графиком – не реже 1 раза в 3 года. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли дистанционно Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», г.Новосибирск, 144ч. - 6 педагогов.  Сертификацию руководящих и педагогических работников образования Кемеровской области прошли 10 педагогов. В 2022-2023 учебном году – 4 педагога.</p>	Высшая	I категория	Без категории	15 (75%)	3 (15%)	2 (10%)
Высшая	I категория	Без категории					
15 (75%)	3 (15%)	2 (10%)					
<p><b>По стажу работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>стаж работы</b></p>  <p>■ до 5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-15 лет ■ 15-20 лет ■ 20-25 лет</p>						



	До 5 лет	6 - 10	11 – 15	16 – 20	21- 25	Более 25 лет
	2	2	4	4	3	5

**Награды**

Почетный работник сферы образования – 1  
 Медаль «75 лет Кемеровской области» - 1  
 Медаль «За достойное воспитание детей» - 2  
 За 2022-2023 учебный год награждены:  
 - Грамотой Начальника Управления образованием – Ковалева Е.А., заведующий; Мерзлякова Р.А., учитель-дефектолог; Деринг Н.В., зам зав БОП; Шабалина О.Н., воспитатель; Маркина А.В., педагог-психолог

**7. Социальное партнерство**

На протяжении нескольких лет Учреждение использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города. В этом учебном году заключены договоры о сотрудничестве:

- МБУК «ЦБС г. Юрги» (тематические праздники);
- МБУК «Городской краеведческий музей» (познавательные занятия);
- МБУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока» (выездные выставки, игровые занятия);
- Общество инвалидов «Феникс» (проведение совместных мероприятий)
- МБУК «Кинотеатр «Современник» (постановка сказок)

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития ребенка, дети получают представления о культурной инфраструктуре города. Выстраивание системы социального партнерства в условиях ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников и дошкольной организации,

повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным; а также повышению престижа Учреждения в социуме.

## 8. Заключение.

### Перспективы и планы развития

<p><b>Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения</b></p>	<p>Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с реализуемой образовательной программой и ФГОС;</li> <li>- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении различного уровня;</li> </ul> <p>Наряду с положительной динамикой развития учреждения, существуют следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в неполной мере отвечает требованиям ФГОС ДО: не все педагоги обладают необходимыми психолого-педагогическими компетенциями;</li> <li>- обеспеченность учебно-игровым оборудованием, УМК не полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- необходимость совершенствования материально-технической базы Учреждения: игровое оборудование на участках детского сада; в недостаточном количестве мягкий инвентарь; компьютеризация кабинетов специалистов.</li> </ul>
<p><b>Планы развития Учреждения на 2023-2024 гг.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательного процесса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование форм и методов организации образовательного процесса, активизацию и использование инновационных образовательных технологий.</li> <li>2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО и с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» через оптимизацию системы в утренне-повышения квалификации, организацию самообразования.</li> <li>3. Укрепление материально-технической базы учреждения и организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды, обеспечение УМК в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ol>
<p><b>Основные направления деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, активного участия в мероприятиях (проекты, конкурсы, гранты), проводимых на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях.</li> <li>- Совершенствование коррекционно-развивающей, коррекционно-оздоровительной работы, работы с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.</li> <li>- Своевременное реагирование на нормативные изменения</li> </ul>

	государственной образовательной политики.
<b>Задачи на 2023-2024 учебный год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать механизм обеспечения высокого качества образовательного, коррекционного процесса дошкольного образования в Учреждении, с использованием современных методов и форм сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>2. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала через повышение профессиональной компетентности каждого члена коллектива посредством:       <ul style="list-style-type: none"> <li>→ проведения и участия в мастер-классах, обучающих семинарах, открытых просмотров;</li> <li>→ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>→ распространение передового педагогического опыта на различном уровне;</li> <li>→ повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации и сертификации.</li> </ul> </li> <li>3. Сформировать модель партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в осуществлении коррекции нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ.</li> </ol>